

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с. Мичурино
«30» июня 2016г. протокол №9



Утверждаю: *С.И. Газзаева*
Директор МБОУ СОШ с. Мичурино
Газзаева С. И.
«30» июня 2016г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Мичурино Ардонского района
за 2015-2016 учебный год**

Содержание

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения
3. Структура образовательного учреждения и система управления
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового обеспечения
7. Качество учебно-методического обеспечения
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения
9. Материально-техническая база
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Наши достижения
12. Обеспечение безопасности образовательной среды
13. Выводы

1. Введение

Самообследование МБОУ СОШ с. Мичурино проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

МБОУ СОШ с. Мичурино ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Устав образовательного учреждения утвержден постановлением главы администрации местного самоуправления Ардонского района РСО-Алания 13.12.2015 г., №336, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по г. Владикавказу РСО-Алания 22 января 2016 г.

2.2. Юридический и фактический адрес образовательной организации:
363301, РСО-Алания, Ардонский район, с. Мичурино, ул. Кесаева, 4 телефон :
8(876)32-91-1-55, armichurino@mail.ru

2.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности серии 15Л01№ 0001468, от 27 января 2017 г., срок действия лицензии – **бессрочно**, выдана Министерством образования и науки РСО-Алания. МБОУ СОШ с. Мичурино имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

начального общего образования

основного общего образования

среднего общего образования

б) **Свидетельство о государственной аккредитации** серии 15, № 000035, выданное Министерством образования и науки РСО-Алания от 09 июля 2012 г.

Учредителем учреждения является администрация Ардонского района. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет Управление образования Ардонского района. Собственником имущества учреждения является администрация Ардонского района.

Местонахождение Учредителя: 363300, РСО-Алания, г. Ардон, ул. Советов, **МБОУ СОШ с. Мичурино** является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Положение об организации питания учащихся в школе;
- Положение о ведении классных журналов;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о портфолио
- Положение о классном руководстве;
- Положение о проектной деятельности;
- Положение об организации внеурочной деятельности уч-ся 5-9 классов;
- Положение о наставничестве;
- Положение о антикоррупционной политике;
- Положение о приеме в школу;
- Положение о порядке организации и проведении самообследования в школе
- Положение о совете профилактики правонарушений учащимися ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о постоянно действующей экспертной Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации и переводе обучающихся;
- Положение об условном перевод неуспевающих обучающихся;
- Положение о поощрениях обучающихся;
- Положение об официальном сайте;

- Положение об общем собрании работников ОО;
- Положение об управляющем совете;
- Положение о библиотеке;
- Программа развития школы на сентябрь 2016-сентябрь 2020;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Правила оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между школой, обучающимися и родителями (законными представителями);
- Положение о родительском комитете;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение об официальном сайте;
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Положение о методическом совете школы;
- Положение об использовании сотовой связи.

Деятельность МБОУ СОШ с.Мичурино регламентируется также «Основной образовательной программой ФГОС НОО МБОУ СОШ с.Мичурино», «Основной образовательной программой ФГОС ООО МБОУ СОШ, должностными инструкциями сотрудников.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Отличительной чертой системы управления является ее государственно-общественный характер.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор Газзаева Светлана Ладоевна
- зам. директора по учебной работе в начальной и средней школе Цахоева Галина Батразовна
- зам. директора по воспитательной работе – Цекоева Залина Махарбековна
- специалист по безопасности – Владимир Ахсарович Газзаев
- главный бухгалтер – Елоева Ирина Сослановна
- заведующая школьной библиотекой – Альбина Анатольевна Дзугаева.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим и управляющим советами школы.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости собираются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

. В состав управляющего совета входят: представитель учредителя, представители старших классов, учителя, представители общественности. Деятельность управляющего совета строится в соответствии с Положением о управляющем совете.

Главным органом ученического самоуправления является **Совет старшеклассников.**

К органам родительского самоуправления относятся *классные родительские комитеты, родительские собрания.*

К совещательным органам управления относится *методический совет*, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с.Мичурино.

Основные формы координации деятельности:

- «Образовательная программа МБОУ СОШ с.Мичурино ФГОС НОО»
- «Основная образовательная программа ФГОС ООО МБОУ СОШ с.Мичурино,»
- план работы МБОУ СОШ с. Мичурино на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ с.Мичурино - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

В 2015-2016 учебном году была обеспечена реализация программы развития школы с учетом основных задач. Все участники образовательного процесса образовательной организации были включены в реализацию проекта развития.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Мичурино является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Начальное общее образование

Учебный план первого уровня обучения ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В начальной школе в 2015– 2016 учебном году – 5 классов–комплектов.

1-4 классы реализуют ФГОС НОО

МБОУ СОШ с. Мичурино работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1 класса при следующей величине недельной образовательной нагрузки:

1 классы – 21 час + 9 часов внеурочной деятельности по ФГОС, 2 классы – 26 часа + 9 часов внеурочной деятельности по ФГОС, 3 классы- 26 часа + 9 часов внеурочной деятельности по ФГОС, 4 классы – 26 часов + 9 часов внеурочной деятельности по ФГОС:

«Школа России» - 1-4 кл.,

В режиме 6-дневной учебной недели в школе работает для учащихся 2-11 классов классов, что соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных школах (СанПиН 2.4.2821-10).

Содержание образования на первом уровне реализуется через образовательные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, способного самостоятельно добывать и применять знания. Во всех параллелях введен третий час физкультуры.

Задачи, поставленные перед учителями начальных классов:

- Методическая и психологическая подготовка учителей начальных классов к внедрению ФГОС второго поколения.
- Создание комфортных условий для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов в процессе внедрения ФГОС.
- Создание мотивации и позитивного отношения родителей учащихся, привлечение их к общественно-значимым школьным мероприятиям и участию в подготовке школы и детей к внедрению ФГОС.
- Подготовка школы к охвату школьников внеурочной деятельностью, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования.

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22

сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, создает условия для развития творческих интересов и включает их в художественную, спортивную деятельность.

В рамках ФГОС начального общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, социальное, духовно – нравственное, общекультурное, спортивно - оздоровительное. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении использован план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроке проводятся физкультминутки гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Качество знаний по классам следующее:

2 «а» класс – 56% (кл. рук. Моисеенко С.В.)

3 класс – 46% (кл.рук. Беленко Н.М.)

4 класс – 54,5%(кл.рук. Урумова К.К.)

Основное общее образование

Учебный план для 5,6,7,8,9-х классов на 2015-2016 учебный год ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями образования. Продолжительность учебного года – **34** учебные недели. Учебный план основной школы составлен с целью создания условий для развития познавательных интересов, ключевых компетентностей и самоопределения подростка в выборе образовательной траектории.

Все классы 2 уровня обучения являются общеобразовательными. В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным. Аудиторная нагрузка обучающегося не превышает максимального объема обязательной аудиторной нагрузки.

Учебный план для 5 классов базируется на примерной основной образовательной программе основного общего образования и состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса, плана внеурочной деятельности в объеме:

- 39 недельных часов для 5х классов, из них 10 часов отведены для реализации плана внеурочной деятельности, которая представлена следующими направлениями: духовно-нравственное (классные часы), социальное («Вышивка»), общеинтеллектуальное («Шашки»), общекультурное («Вокальный кружок», «Осетинские танцы»), спортивно-оздоровительное («Футбол», «Вольная борьба»).

В 11 классах для повышения эффективности по подготовке к ЕГЭ и по результатам опроса учащихся и их законных представителей введен 1 час факультативов соответственно (русский язык 11 класс, математика: 11 класс «Алгебра и геометрия в нестандартных заданиях», биология – 1 час, химия – 1 час, физика – 1 час.

В связи с данными мониторинга по выбору единого государственного экзамена предмет «Обществознание» занимает лидирующую позицию при выборе на ЕГЭ. С целью повышения уровня подготовленности учащихся, а также по запросам учащихся и родителей введен факультатив по обществознанию «Вопросы современного обществознания» в 11 классе – 1 часа (34 часа). В связи с тем, что предмет «История» становится более востребованным при поступлении в высшие учебные заведения, по запросам учащихся и их законных представителей, введен в 11 классе факультатив по истории – 1 час (34 часа).

Посещение факультативов и курсов по выбору для всех учащихся не ограничено учебным планом. Каждый ученик 11-го класса по необходимости и желанию может посещать факультативные занятия, занятия с репетиторами.

Доля занятости учащихся 9-11 классов в дополнительных занятиях традиционно составляет 100%.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Качество знаний по классам следующие:

- 5 класс – 41%(кл.рук.Тогоева Л.Д.)
- 6 класс – 61%(кл.рук.Калоева Л.В.)
- 7 класс – 56%(кл.рук Гаглоева Б.Н.
- 8 класс – 50%(кл.рук. ГаппоеваА.В.
- 9 класс – 33%(кл. рук.Хатагова Э.В.)
- 10 класс – 54%(Бекоева Т.М.)
- 11 класс – 37,5%.(Цекоева З.М.)

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся и во время каникул в том числе, содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально – психологического климата в ней.

В настоящее время школа предлагает работу объединений

дополнительного образования для детей:

№ п/п	Наименование дополнительного объединения
1.	«Осетинская гармоника»
2.	«Осетинские танцы»
3.	Кружок рисования
4.	«Кружок ручной вышивки»
5.	Шашки
6.	Футбол
7.	Вольная борьба

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены, практическая часть программ выполнена.

Вариативная часть учебного плана в среднем и старшем звене использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 32) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. (см. отчеты из Дневника.Ру)

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактические обусловлено отслеживание результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
 - состояние преподавания учебных предметов;
 - качества ЗУН учащихся;
 - качество ведения школьной документации;
 - выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
 - выполнение практической части программ;
 - подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
 - выполнение решений педагогических советов и совещаний.

По сравнению с прошлым годом процент успеваемости в школе стабилен, процент качества повысился на 5 %.

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице.

год	Всего уч-ся (аттест).	В том числе			Уровень обученности			Качество знаний		
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2014	174	70	76	28	84	67	76	54	50	50
2015	185	82	79	24	71	75	72	54	53	38
2016	186	83	82	21	81	72	80	53	50	48

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых в 10-11 классах. Следует отметить уменьшение качества знаний обучаемых на I ступени на 1%, на II ступени – 3%, а в старшей школе повышение на 10%. Такие показатели являются следствием снижения интереса учащихся к учебе, слабого контроля со стороны родителей.

Состояние образовательного процесса по результатам II полугодия 2015-2016 учебного года.

На конец II полугодия в школе занималось 207 учащихся. 186 учащихся 2-11 классов аттестованы. Успевают 185 учащихся, что составляет 99,5 %.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили 82 учащихся, что составило %. Из 64 аттестованных учащихся данной ступени 13 человек закончили год на «отлично» и 21 на «хорошо». Это составило 42% от количества аттестованных учеников I ступени.

В основной школе (5-9 кл) занималось 82 учащихся, из них образовательные программы усвоили 82 учащихся. Таким образом, успеваемость в первом полугодии и на конец учебного года составила 100 %. Следует отметить, что на данной ступени слабо усвоили образовательные программы учащиеся 9 класса.

В 10-11 классах обучалось 21 учащихся. Учащихся, закончивших II полугодие на «5»-7 учеников, что составило 34%, на «4»-3 учащихся, что составило 12%.

Рекомендации учителям-предметникам:

- усилить личностно ориентированную направленность образовательного процесса, применять активные формы и методы обучения;
- осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- привлекать родителей к участию в образовательном процессе, организация контроля за учебной деятельностью.

Мониторинг уровня учебных достижений обучаемых.

Предмет	Класс	Уч-ся по	Выпол няло	Оценки	В процентах	Учитель
---------	-------	----------	------------	--------	-------------	---------

		списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	СОУ	Ср. балл	
	1	19	18	8	4	4	2	66	68	4	Гуссалова В.В.
Русский язык	2 «а»	18	18	6	11	0	1	94	73	4,2	Моисеенко С.В.
	2 «б»	11	11	1	5	3	2	54	51	3,4	Калоева И.С.
	3	13	12	2	4	3	2	50	63	3,4	Беленко Н.М.
	4	22	22	5	7	4	6	55	54	3,5	Урумова К.К.
	5	17	15	2	4	2	4	60	52	3,4	Газзаева С.Л.
	6	23	21	4	12	2	3	76	61	3,8	Дзиева Е.К.
	7	16	13	5	3	4	1	62	65	3,9	Гаглоева Б.Н.
	8	14	13	0	7	5	1	54	50	3,4	Дзиева Е.К.
	9	12	9	1	3	5	0	44	53	3,6	Гаглоева Б.Н.
	10	13	11	7	2	2	0	81	81	4,4	Газзаева С.Л.
Математика	2 «а»	18	14	5	6	3	0	78	70	4,1	Моисеенко С.В.
	2 «б»	11	10	2	3	2	3	50	51	3,4	Калоева И.С.
	3	13	12	5	4	3	0	75	72	4,2	Беленко Н.М.
	4	22	22	8	5	7	2	59	61	3,8	Урумова К.К.
	5	17	14	1	2	6	4	21	40	2,8	Тогоева Л. Д.
(Стадград)	6	23	23	5	6	4	8	48	50	3,3	Тогоева Л.Д.
	7	15	14	4	5	3	2	64	61	3,7	Бекоева Т.М.
	8	14	12	0	6	4	2	50	46	3,3	Тогоева Л.Д.
	9	12	12	0	4	6	2	44	42	3,1	Бекоева Т.М.
	10	13	13	1	4	3	5	38	42	3	Бекоева Т.М.
Окружающий мир	4	22	22	1	10	10	1	50	95	3,3	Урумова К.К.
Осетинский язык	2 «а»	17	17	5	3	5	4	47	55	3,5	Калоева Л.В.
	2 «б»	11	10	1	4	2	3	50	48	3,3	Калоева Л.В.
	3	13	12	3	5	2	2	66	60	3,7	Калоева Л.В.
	4	17	15	9	3	3	0	80	80	4,4	Урумова К.К.
	5	13	13	4	1	6	2	50	57	3,6	Плиева З.А.
	6	23	19	6	8	3	2	74	65	3,9	Калоева Л.В.
	7	15	14	1	5	6	2	43	47	3,3	Плиева З.А.
	8	14	12	4	5	3	0	75	68	4	Плиева З.А.
	9										
	10	13	7	4	3	0	0	100	84	4,5	Калоева Л.В.
Техника чтения											
	1	19	18	5	5	4	4	56	57	3,6	Гуссалова В.В.
	2 «а»	18	18	12	3	2	1	83	82	4,4	Моисеенко С.В.
	2 «б»	11	11	4	3	2	2	64	63	3,8	Калоева И.С.
	3	13	13	6	3	3	1	69	70	4	Беленко Н.М.
	4	22	22	7	6	3	6	59	59	3,6	Урумова К.К.

Анализ диктанта показал, что 87% учащихся начальной школы справились с работой, качество обученности составляет 58%.

Учащиеся вторых классов хорошо усвоили правописание заглавной буквы в именах собственных, парных согласных и непроизносимой согласной в корне

слова, правописание жи-ши и ча-ща. Трудными остаются написания безударных гласных, проверяемых ударением. Также необходимо работать над развитием внимательности.

Учащиеся третьих классов хорошо усвоили правописание непроизносимых согласных в корне слова, правописание предлогов и приставок, правила переноса слов. При дальнейшей работе следует обратить внимание на алгоритм написания безударных окончаний имён существительных и правописание суффиксов имён существительных.

Учащиеся четвёртых классов хорошо усвоили правописание непроизносимых и парных согласных, безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, гласных в окончаниях глаголов. Необходимо продолжить работу над правописанием наречий, ь после шипящих на конце слов, постановкой запятой между однородными членами предложения. А также необходимо работать над развитием внимательности и аккуратности.

Анализ контрольных работ по математике показал, что 87% учащихся справились с контрольной работой, качество обученности составляет 54%.

Учащиеся вторых классов хорошо усвоили темы: «Сложение и вычитание в пределах 20», «Табличные случаи умножения и деления», «Порядок выполнения арифметических действий» «Единицы измерения длины». Учащиеся умеют решать составные задачи в 2 и 3 действия, решать уравнения, владеют письменным приёмом сложения и вычитания многозначных чисел.

Учащиеся третьих классов умеют решать составные задачи в 2 и 3 действия, хорошо усвоили умножение на 10, 100, деление на 10, 100, умножение вида $80 \cdot 3$ и $200 \cdot 4$, а также порядок действий в выражениях со скобками.

Больше внимания следует уделить отработке навыков устного счёта, умению оформлять краткое условие задачи, развитию логического мышления учащихся.

Учащиеся четвёртых классов хорошо усвоили письменные приёмы сложения, вычитания, деления, умеют решать составные задачи в 3 действия, умеют решать геометрические задачи, находить периметр и площадь прямоугольника, устанавливать соотношения между единицами длины, определять порядок действий в выражениях в несколько действий.

Дальнейшей доработки требуют письменные приёмы умножения, сравнение величин. При решении выражений в несколько действий необходимо обратить внимание на выбор нужного числа для арифметического действия. Необходимо обратить внимание на аккуратность оформления работы учащимися.

Полученные результаты показывают, что в контрольной работе учащиеся допускают много вычислительных ошибок, что характерно и для предыдущей контрольной работы. Наибольшее затруднение вызывают у учащихся темы: «Письменные приёмы деления», «Порядок действий». Так же много ошибок допускается на тему «Решение задач». Необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков в 5 классе.

Результаты диагностических работ (проведённых по текстам администрации школы), в сравнении с годовыми оценками 15/16 учебного года показали, что:

- Во 2 « а» классе по основным предметам (учитель Моисеенко С.В.) качество знаний и уровень обученности по сравниваемым компонентам существенно не отличаются, что говорит о систематической подготовке учащихся к урокам, большому труду педагога;
- в 3 классе (учитель Беленко НМ..) качество знаний по диагностическим работам и итоговым отметкам отличается где в сторону увеличения, где в сторону уменьшения.
- в 4 классе (учитель Урумова К.К.) учащиеся выполняли ВПР по русскому языку, развитию речи, математике и окружающему миру. Качество знаний проверочной работы по предметам намного ниже годовых по русскому соответственно 55% и 68% (13%), по математике 59% и 73%(14%), по окружающему миру 50% и 86 % (36%). По русскому языку за обе части 5 обучающихся получили «2»: Гутиева Кристина, Дзилихов Алан, Манукян Роберт, Садикоев Сармат, Тебиев Олег. По математике 2 обучающихся получили «2»: Гутиева Кристина, Гаппоев Аслан, по окружающему миру – Гутиева Кристина. По литературному чтению показали низкие результаты такие обучающиеся как Гаппоев Аслан, Гутиева Кристина, Дзилихов Алан, Садикоев Сармат, Тебиев Олег, Хозиева Валерия. В следующем учебном году необходимо спланировать работу с учащимися, имеющими подготовку ниже базового уровня.
- в 5 классе выполнено три диагностические работы, низкий уровень обученности по математике (40%), по русскому языку уровень обученности (52%), по осетинскому языку уровень обученности (57%).
- в 6 классе показатели обученности по диагностическим работам по русскому языку и математике (соответственно 61% и 50%); по осетинскому языку (65%) резко отличается качество знаний результатов диагностических работ по сравнению с итоговыми результатами по математике .
- в 7 классе учащиеся писали диагностические работы по русскому языку(65%) годовая-(62,5), по математике (61%) – годовая(62,5), по осетинскому языку (47%)-годовая(66%) . Качество знаний остается стабильным. По истории был республиканский мониторинг: приняли участие 11 обучающихся, получили 11 «2» (учитель Хатагова Э.В.)
- в 8 классе учащиеся диагностическую работу по русскому языку(50%), годовой 57%) и математике(46%), годовой-57%(разница в 11%), Степень обученности за год выше, чем обученность по административным работам, по осетинскому языку(68%). Мониторинг по физике: приняло участие 14 обучающихся-средний балл 2,3(годовой средний балл 4) Уровень обученности по всем предметам у всего класса очень слабый, такие показатели заставляют задуматься об участии учащихся в государственной итоговой аттестации в 9 классе и возможных результатах на ОГЭ 2017г.
- В 9 классе был проведен мониторинг по химии: СОУ23%,средний балл 2,3.Административные работы по русскому языку СОУ 53%(годовой 51%), по математике СОУ 42%(58%) (разница 16%).
- в 10 классе проведена одна диагностическая работа по математике в ходе проекта мониторинга освоения выпускниками третьей ступени

образовательных программ. Учащиеся не справились с работой. Качество знаний составило 0%. Годовую итоговую работу по математике написали на «3», а годовой средний балл «4». Вот это пример того, как неэффективно учитель использует систему оценки знаний обучающихся.

В конце года было проведено 35 административных контрольных среза.

По результатам анализа всех результатов выявлено, что по русскому языку лучший результат показал 10 класс (4,4) учитель Газзаева С.Л., «2а» класс учитель Моисеенко С.В. (4,2), 7 класс (3,9) учитель Гаглоева Б.Н. Самый низкий по русскому во 2 «б» классе (3,4) учитель Калоева И.С. и в 8 классе (3,4) учитель Дзиова Е.К. По математике лучший результат в 3 классе (4,2) Беленко Н.М. Самый низкий в 5 классе (2,8) Тогоева Л.Д., недопустимо низкий результат в 10 классе (3) и в 9 классе (3,1) учитель Бекоева Т.М. По осетинскому языку самый высокий результат показали 10 класс (4,5), а самый низкий 2 «б» (3,3) Калоева Л.В. и 7 класс (3,3) Плиева З.А.

Анализ состояния качества образования по результатам II полугодия 2015/2016 уч.г.

По результатам II полугодия аттестовывались учащиеся 2-11 классов, в которых обучается 186 человек (207 по школе). Аттестованы 186 человек, не аттестованных нет. Успевают в школе на конец 2 полугодия 185 учащихся, что составило 94,5 %. Не успевает один ученик со 2 «а» Хурумов Аслан, что составило 5,5%. На «5» 2015/2016 уч.год закончили 32 обучающихся, на «4» и «5»- 53 обучающихся. Качество знаний по школе составило 50%, средний балл-4,3.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили все 82 обучающихся, т.е. 94,5 %. Из них 13 человек закончили II полугодие на «отлично», на «хорошо» и «отлично»-21 человек. СОУ составило 80,5. Качество знаний-52,7. Средний балл 4,4. (Выше среднего по школе).

На второй ступени обучения из 82 аттестованных освоили образовательные стандарты 82 учащихся. Таким образом, успеваемость по школе II ступени составила 100 %. Аттестованы на «отлично» 12 учащихся, что составило 15% (5 класс-Добаева Э, Харебова К., 6 класс-Калоева К., Моисеенко А., Цахоева А., 7 класс-Гаппоева А., Плиева А., Цекоева Д., 8 класс-Бурнацева А., Калоева Ф., 9 класс-Козаева М., Медоева Д.). 29 обучающихся успевают на «4» и «5». Следовательно, хорошисты составили 33,4% от всех учащихся 5-9 классов.

Неуспеющих за год один ученик 2 «а» (учитель Моисеенко С.В.).

В 10-11 классах обучалось 21 человек. Из них на «отлично» успевают 7 человек (10 класс-Доева А, Калоева В, Калоева З., Хурумова И., 11 класс-Адилова А., Калоева Д., Хурумова М.), что составило 34%. Хорошистов на 3 ступени 3 человека, что составило 12%. СОУ-80%, Качество знаний 48%, средний балл-4,4. За три последних года это лучший результат.

Самый низкий процент уровня обученности имеют учащиеся 9 класса – 63% (кл. руководитель Хатагова Э.В.).

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что все учащиеся получили знания и умения на базовом уровне по предметам школьной программы. Это

подтвердили неплохие результаты итоговой аттестации в традиционной форме, в форме ЕГЭ и в новой форме (ОГЭ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебно го года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
1. основного общего образования (9 кл).	12		100	-	-
2. среднего (полного) общего образования (11 кл).	8		100	3	-

ОГЭ.

предмет	Форма экзамена	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	учитель
Русский язык	ОГЭ	12	100%	33%	3,5	Гаглыева Б.Н.
Математика	ОГЭ	12	100%	33,3	3,3	Бекоева Т.М.
История	ОГЭ	8	37,5	0%	2	Хатагова Э.В.
Обществознание	ОГЭ	12	50%	0%	2,5	Хатагова Э.В.
Биология	ОГЭ	1	100%	0	3	Хамицаева В.Б.
География	ОГЭ	1	0	0%	2	Гаппоева А.В.

ЕГЭ

Результаты экзаменов по выбору.

предмет	Форма экзамена	Кол-во сдающих	КЗ	УСП	Средний балл	учитель
Обществознание	ЕГЭ	3		100%	54	Цахоева Г.Б.
Математика(проф.)	ЕГЭ	3		100%	40(27)	Тогоева Л.Д.
Физика	ЕГЭ	1				Погосян Ш.А.
Биология	ЕГЭ	3			33,2(36)	Хамицаева

						В.Б.
Химия	ЕГЭ	2				Цекоева З.М.
История	ЕГЭ	1		100%	55	Цахоева Г.Б.

Результаты обязательных экзаменов.

Математика (база)	ЕГЭ	7	57	86	3,6	Тогоева Л.Д.
Русский язык	ЕГЭ	8	75	100	4	Гаглоева Б.Н.

Самый высокий балл по русскому языку -Адилова А.З.(76 б), самый низкий-Тараева З.К. (40 б.). По математике самый высокий – Калоева Д.В.(176), самый низкий - Таучелова А.(36).

Исходя из стандартов среднего (полного) общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций, можно отметить, что результаты ЕГЭ–2016 дают полное право говорить о сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, поступление в статусные учреждения) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5. Востребованность выпускников.

По окончании МБОУ СОШ с. Мичурино следующее распределение выпускников:

Выпуск 2015-2016 учебного года, среднее общее образование. Трудоустройство выпускников.				
№	Фамилия	Имя	Отчество	Название вуза или другого учебного заведения (подробно)
1	Адилова	Алина	Зиярудиновна	СКГМИ, фак-т управления
2	Таучелова	Анжела	Руслановна	Работает в ДОУ с. Мичурино
3	Хурумова	Мадина	Казбековна	СОГУ, экфак
4	Елоева	Мадина	Маратовна	Медколледж г. Владикавказ
5	Тараева	Залина	Кобаевна	Мед.колледж, г. Владикавказ
6	Калоева	Дзерасса	Владимировна	Мед. академия
7	Хозиев	Хетаг	Тельманович	СОГУ, истфак
8	Кочишвили	Гарик	Сосланович	СКГМИ, горно-геол. фак-т

6. Качество кадрового обеспечения.

В МБОУ СОШ с. Мичурино укомплектованность кадрами составляет 100%.
В школе работает 23 педагога.

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Когда и какое учебное заведение окончил	Специальность по диплому	Общий стаж	Пед. стаж	Стаж руковод. работы	Категория
1	Газзаева Светлана Ладоевна	Директор	СОГУ, филфак, 1974	Учитель русс. яз. и лит-ры и осет. яз и лит-ры	40	40	30	Первая
		Учитель русского языка и литературы						
2	Цахоева Галина Батразовна	Зам. директора по УВР	СОГУ, истор., 1998	Историк. Преподаватель истории и обществоведения	36	36	27	Первая
		Учитель истории и обществознания						
3	Цекоева Зарина Махарбековна	Зам. директора по ВР	СОГУ, х/б 1982	Биолог. Преподаватель биологии и химии	35	32	30	Первая
		Учитель химии						
4	Гапшоева Рита Николаевна	Учитель начальных классов	СОГУ, 1994	Учитель начальных классов	30	29		Первая

5	Калоева Индира Сильбертовна	Учитель начальных классов	СОГУ, 2014	Педагогика и методика начального	1			Без категории
6	Гуссалова Вилена Валикоевна	Учитель начальных классов	ЮОГПИ, филфак, 1984	Русский язык и литература	35	34		Первая 2015 г.
7	Моисеенко Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	Орджоники дзевское педагогическое училище №1 1989 г., СОГПИ 2006 г.	Учитель начальных классов	26	26		Первая
8	Беленко Надежда Михайловна	Учитель начальных классов	Владикавказское педагогическое училище № 1 1996 г., СОГУ 2001 г.	Учитель начальных классов	19	19		Первая
9	Урумова Казета Константиновна	Учитель начальных классов	Педагогическое училище 1968 г.	Учитель начальных классов	47	47	5	Высшая
10	Гаглоева Бэлла Николаевна	Учитель русского языка и литературы	СОГУ, филфак, 1989	Учитель русского языка и литературы и осетинского языка литературы	27	27		Первая
11	Дзиева Елена Казмагомедовна	Учитель русского языка и литературы	СОГУ, филфак, 1996	Учитель русского языка и литературы	25	19		Первая
12	Плиева Зоя Арсеньевна	Учитель осетинского языка и литературы	СОГПИ, филфак, 1966	Учитель родного языка и литературы	46	46		Без категории
13	Калоева Людмила Викторовна	Учитель осетинского языка и литературы	СОГПИ, 2008	Учитель родного языка и литературы	8	7		Соответствие занимаемой должности

14	Тогоева Лиана Дмитриевна	Учитель математики	Юго-Осетинский Государственный педагогический институт, физмат, 1979	Учитель математики и физики	36	35		Первая
15	Бекоева Тамара Махарбековна	Учитель математики	СОГУ, 2007	Прикладная математика и информатика	5,2	5		Первая
16	Битиева Регина Юрьевна	Учитель физики	СОГУ, 2007	Преподаватель физики	7	7		Первая
		Учитель информатики						
17	Хамицаева Валентина Борисовна	Учитель биологии	СОГУ, х/б 1973	Преподаватель биологии и химии	42	42		Без категории
18	Гаппоева Анжела Валентиновна	Учитель географии	СОГУ, 1991	Учитель географии	30	14		Соответствие занимаемой должности
19	Хатагова Эрна Валериевна	Учитель истории и обществознания	СОГУ, 2015	Преподаватель истории				Без категории
20	Купеев Чермен Эрикович	Учитель физической культуры	СОГУ, 2015	Физическая культура и спорт				Без категории
21	Гаглоев Григорий Заурович	Учитель физкультуры	СОГУ им. К.Л. Хетагурова г. Владикавказ 2013 г.	Физкультура и спорт	4	4		Без категории

22	Гозюмова Раиса Коснстантиновна	Учитель английского языка	СОГУ им. К.Л. Хетагурова г. Владикавка з 1969 г.	Учитель немецкого и английского языка	47	37	Без категории
23	Авагян Бела Рафиковна	Учитель английского языка	Гюмрийский гос. пед. институт им. М. Налбандяна	Английский язык. Русский язык и литература			Без категории

Анализ педагогического состава по образованию.

высшее	22	95,4%
среднее специальное	1	4,6%

Квалификационные категории педагогов.

высшая	1	4.6%
I квалификационная категория	13	56%
Без категории	7	30,4%
соответствие занимаемой должности	2	9%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу (%)

от 0 до 5 лет	3	13%
от 5 до 10 лет	5	22%
от 10 до 20 лет	1	4%
от 20 и выше	14	61%

Средний возраст педагогов – 47,3 г.

Награды, грамоты, звания, отраслевые награды.

	<u>Грамота Министерства образования и науки РСО-Алания</u>
	Цахоева Галина Батразовна, зам. директора по УВР 19.09.2014 г.
	Беленко Надежда Михайловна, учитель начальных классов
	Моисеенко Светлана Владимировна, учитель начальных классов
	<u>Знак «Отличник народного просвещения»</u>
	Газзаева Светлана Ладоевна, директор
	Хамицаева Валентина Борисовна, учитель биологии

	Кулаева Зера Савельевна, учитель ИЗО
	<u>Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»</u>
	Цекоева Зарина Махарбековна, зам. директора по ВР
	Тогоева Лиана Дмитриевна, учитель математики

Одним из основных направлений в работе школы является повышение уровня методической грамотности педагогов. С этой целью в школе эффективно работает система повышения квалификации. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

7. Качество учебно-методического обеспечения.

В школе работают следующие цикловые метод. объединения:

- ШМО учителей начальных классов (рук. Урумова К. К.);
- ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Гаглоева Б. Н.);
- ШМО естественно-математического цикла (рук. Тогоева Л. Д.);
- ШМО классных руководителей (рук. Цекоева З. М.).

Задачи ШМО:

- направить деятельность учителей на овладение ИКТ - технологиями, стимулирующие активность учащихся;
- выявлять и распространять опыт творчески работающих учителей;
- формировать умения обобщать свой опыт.

Направления в деятельности школьной методической службы:

1. Информационная деятельность: создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики.
2. Диагностико-прогностическая деятельность: диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
3. Инновационная работа:
Внедрение ИКТ в учебную деятельность.
4. В области аттестации педагогических кадров: подготовка педагогов к самооценки профессиональной деятельности, самоаттестация.

Формы методической работы школы:

Индивидуальные: индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной методической темой.

Коллективные: проведение практикумов, семинаров, организация наставничества в помощь молодым учителям, организация предметных недель.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке имеется 1300 экземпляров художественной литературы, 540 экземпляров осетинской художественной литературы, 160 экземпляров зарубежной литературы, 110 экземпляров краеведческой литературы, 113 экземпляров энциклопедий, школьных учебников - 5963.

Школьная библиотека имеет электронные книги – 5 шт.

9. Материально-техническая база.

Здание школы – типовое, построено в 1977 году.

Пришкольная территория составляет **1 га**, общая площадь всех помещений составляет **2098,46** кв. м. Материально-техническая база оценивается как удовлетворительная.

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. За последние три года значительно увеличилось оснащение школы учебным оборудованием.

В школе 16 учебных кабинетов, все соответствуют санитарным нормам. Пять кабинетов аттестованы на звание «Образцовый» (руководители: Цекоева З. М., Беленко Н. М., Гуссалова В. В., Гаглоева Б. Н., Тогоева Л. Д. Занятия в школе проходят в одну смену. Часть столов имеют устройства, позволяющие регулировать высоту, учитывая рост учащихся. В школе кабинетная система обучения.

Приоритетными направлениями совершенствования материально-технической базы за три года были: приобретение и обновление компьютерной техники, школьной мебели, фонда учебной литературы, наглядных пособий, таблиц для учебных кабинетов.

Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

На данный момент школа оборудована техническими средствами:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Персональные компьютеры	8	6
DVD-плеер	1	1
Магнитофон	2	2
Ноутбук	17	19
Моноблок	1	1
Медиaproектор	11	19
Интерактивная доска	6	4
Оборудование «Кабинет географии»	1	1
Многофункциональное устройство (принтер+сканер+копир)	1	1
Принтер	5	
Оборудование «Кабинет химии»	1	1
Оборудование «Кабинет физики»	1	1
Оборудование «Кабинет географии»	1	

Для решения задач здоровьесбережения, организации занятий спортом в школе функционирует спортивный зал площадью 180 кв. м.; зал укомплектован спортивным инвентарем, что дает возможность полностью выполнять программу по физической культуре. На территории школы

оборудованы волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле, полоса препятствий.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Анализ показателей деятельности школы.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах образования и здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Все это обеспечивает удовлетворительный уровень авторитета образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

Выявлены противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися (определенный консерватизм педагогов).

Выводы:

1. Учебный план в 2015-2016 учебном году выполнен. Программа пройдена в полном объеме.

2. Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива и администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным педагогическим коллективом школы на учебный год.

Определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО в 6 классе

2. Строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе, усилив контроль администрации.

3. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии обучения, расширить участие педагогов в мероприятиях на муниципальном и республиканском уровнях.

4. Усилить работу по индивидуализации обучения.

**11. Наши достижения
по итогам 2015-2016 учебного года**

№	Наименование	Статус	Кол-во участников	Достижения	ФИО руководителя
1	ВОШ по предметам	Муниципальный	27	Призеры-3чел.	Дзиева Е.К. Гаглоева Б.Н. Хамицаева В.Б.
2	Конкурс «Мир безопасности» в рамках проекта «Кругозор»	Международный	13	2 место-4чел. 3 место-6 чел.	Беленко Н.М.
3	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	Международный	28	1 место-1чел. 2 место-2чел. 3 место-1чел. (в районе)	Дзиева.Е.К. Гаглоева Б.Н.
4	Конкурс-игра «Кенгуру»	Международный	21	1 место -1чел. (в районе)	Беленко Н.М.
5	«Безопасное колесо-2016»	Муниципальный	4	2 место-4 чел.	Цекоева З.М. Гаппоева А.В.
6	Конкурс «Моя родословная»	Республиканский	1	1 место-1чел. (в районе)	Хатагова Э.В.

7	Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Муниципальный	6	2 место-1 чел.	Калоева Л.В.
8	Метапредметная олимпиада	Международный	14	1 место-2чел. 2 место-1чел. 3место-1чел.	Беленко Н.М. Урумова К.К.
9	Конкурс чтецов «Мастер осетинского художественного слова»	Муниципальный	1	1 место-1чел.	Калоева Л.В.
10	Турнир по вольной борьбе	Районный	9	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.	Гогаев С.М.
11	Турнир по футболу	Республиканский	11	3 место – 2 чел.	Варзиев Т.Э.
12	Турнир по футболу, посвященный памяти Г.Хуадонова	Республиканский	11	1 место-2чел.	Варзиев Т.Э
13	Турнир по шашкам	Республиканский	4чел.	1 место – 1чел. 2 место – 2чел.	Кочиев Ш.Э.
14	Турнир по шашкам	Республиканский	5чел.	2 место-2чел.	Кочиев Ш.Э.
15	Турнир по шашкам, посвященный Дню защитника Отечества	Республиканский	2чел.	3место-1чел.	Кочиев Ш.Э.
16	Турнир по шашкам «Инклюзия в спорте»	Республиканский	2чел.	2место-1чел. 3место-1чел.	Кочиев Ш.Э.
17	Турнир по международным шашкам	Республиканский	2чел.	1 место-1чел.	Кочиев Ш.Э.
18	Турнир по осетинским шашкам	Республиканский	2чел.	1 место-1чел. 2место-1чел.	Кочиев Ш.Э.
19	Конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина»	Республиканский	1 чел.	1 место - 1 чел.	Журавлева Г.Н.
20	Конкурс «Пой, фандыр!»	Республиканский	2 чел.	Дипломанты-2чел.	Золоева Т.М.
21	Конкурс «Хрустальные звездочки»	Всероссийский	1 чел.	2 место-1чел.	Журавлева Г.Н.
22	«Президентские соревнования» -спортивные соревнования	Районный	8	3 место-8 чел.	Гаглоев Г.З
23	Соревнования по грэпплингу	Всероссийский	1	1 место-1 чел.	Ализов Г.М.
24	Соревнования по кикбоксингу «Мирный Кавказ» (г.Владикавказ)	Всероссийский	7	1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3место - 2чел.	Гацоев Э.С.
25	Соревнования по кикбоксингу (г.Нальчик)	Региональный	2	1 место – 1 чел. 2 место - 1 чел.	Гацоев Э.С.
26	Конкурс «Лидер-2016 год» - номинация «Творческое представление команды»	Районный	9	2 место-9 чел.	Цекоева З.М. Калоева Л.В.
27	Конкурс «Лидер-2016год» - номинация «Я в социуме»	Районный	2	2 место-2чел.	Цекоева З.М. Беленко Н.М.

28	Конкурс «Лидер-2016год» - номинация «Я и моя общественная организация»	Районный	1	3 место-1 чел.	Беленко Н.М.
29	Конкурс «Лидер-2016год» - номинация «Моя гражданская позиция»	Районный	1	2место-1чел.	Цекоева З.М.
30	Конкурс детского прикладного творчества «Шкатулка»	Всероссийский	2	3место-2 чел.	Дзугаева Р.Д.
31	Метапредметная Олимпиада ФГОС	Республиканский	1	1место-1чел.	Урумова К.К.

12. Обеспечение безопасности образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 41 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Работа с учителями и учащимися в рамках охраны труда

(в соответствии с приказом Министерства образования РФ М92 от 27.02.95г.)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Инструктаж учащихся по ТБ и ОТ: в кабинетах физики и информатики; в кабинете химии; в спортивном зале; в кабинете обслуживающего труда.	Сентябрь - октябрь	Погосян Ш. А. Цекоева З. М. Гаглоев Г. З., Купеев Ч. Э. Беленко Н. М.
2.	Изучение инструкций по ОТ при эксплуатации электроустановок	ноябрь	Газзаев В. А.
3.	Изучение инструкций по ОТ при уборке учебных кабинетов	В течение года	Классные руководители
4.	Изучение инструкций по ОТ при проведении массовых мероприятий	По мере проведения	Цекоева З. М.
5.	Испытание спортивного инвентаря и оборудования	август	Гаглоев Г. З., Купеев Ч. Э.
6.	Исключение вредных и опасных производственных факторов	В течение года	ПК

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников ежегодно.

В школе имеется АПС, учреждение укомплектовано огнетушителями, имеются пожарные гидранты, необходимая инструктивная документация.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится в соответствии с утвержденным графиком.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды соответствуют требованиям нормативных документов.

13. Выводы

1. Содержание и уровень подготовки учащихся по представленным образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по представленным образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.